



29.02.2016

Undersøgelse af overgange fra efterskole til ungdomsuddannelse

Rapport af DAMVAD Analytics til Efterskoleforeningen

For information on obtaining additional copies, permission to reprint or translate this work, and all other correspondence, please contact:

DAMVAD Analytics
Havnegade 39
DK-1058 Copenhagen K
info@damvad.com
damvad.com

Copyright 2016, Damvad Analytics A/S

Indhold

1	Indledning og sammenfatning	5
1.1	Formål med undersøgelsen	5
1.2	Undersøgelsens metode	6
1.3	Uddannelsesparathed	7
1.4	Undersøgelsens hovedresultater	7
1.5	Læsevejledning	8
2	Eleverne i undersøgelsen	9
2.1	Karakteristik af eleverne	9
3	Motivation og vejledning	12
3.1	Social og personlig udvikling er elevernes motivation for at tage på efterskole	12
3.2	Uddannelsesvejlederen og forældrene har den største stemme	14
3.3	Styrket brobygning og bred vejledning	15
3.4	Boformen og stærke fællesskaber udvikler eleverne personligt	17
3.5	Nye lærere skaber faglig udvikling	18
4	Efterskoleelevernes kompetencer	19
4.1	Efterskoleopholdet bidrager til elevernes personlige kompetencer	19
4.1.1	Efterskoleeleverne lærer disciplin i et trygt fællesskab	20
4.2	Efterskoleopholdet bidrager til elevernes sociale kompetencer	23
4.2.1	Elevernes modenhed er både en styrke og en udfordring	23
4.3	Efterskoleopholdet bidrager til at skærpe faglig interesse og nysgerrighed	26
4.3.1	Eleverne har stærke forudsætninger for faglig læring	27
4.3.2	Efterskolen kan styrke elevernes lyst til læring yderligere	29

1 Indledning og sammenfatning

Denne rapport præsenterer resultaterne af en undersøgelse, som DAMVAD Analytics har foretaget for Efterskoleforeningen af efterskolernes bidrag til at styrke elevers overgang mellem efterskole og ungdomsuddannelse. Undersøgelsen er gennemført fra august 2015 til januar 2016. Dette kapitel opridser undersøgelsens formål og metode og indeholder også en sammenfatning af undersøgelsens hovedresultater.

1.1 Formål med undersøgelsen

Efterskolernes hovedsigte er nedskrevet i Efterskoleloven, og tilsiger, at efterskolerne skal arbejde for "livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse"¹. Efterskoleopholdet står derfor for mange unge som en formativ periode i deres liv, hvor personlig udvikling og et tæt socialt fællesskab er i centrum. Efterskolen bliver for mange unge på den måde en vigtig trædesten mellem deres grundskole og ungdomsuddannelse. Derfor arbejder mange efterskoler målrettet med overgangen til ungdomsuddannelse, så eleverne kommer bedst muligt videre i uddannelsessystemet.

Større fokus på faglige krav

Erhvervsskolereformens karakterkrav og det stigende politiske fokus på uddannelsesparathed og overgange mellem uddannelser stiller øgede krav til, hvordan man i folkeskoler, på ungdomsskoler og efterskoler arbejder med brobygning og vejledning. Tal fra Undervisningsministeriet viser, at 20 pct. af alle unge ikke er kommet videre i uddannelsessystemet syv år efter de er gået ud af 9. klasse². Regeringen har derfor nedsat et ekspertudvalg, der skal give anbefalinger til gode overgange i uddannelsessystemet.

Efterskolerne skaber forudsætning for læring gennem personlig og social udvikling

DAMVADs rapport "Efterskoler og uddannelsesmobilitet" fra 2012³ viste, at elever fra efterskolens 10. klasse har større sandsynlighed for at starte på og gennemføre en ungdomsuddannelse end elever, der ikke har været på efterskole. Rapporten "9. klasse på efterskole" fra 2014⁴ pegede dog på, at efterskolerne kunne blive bedre til at forberede eleverne på at starte på en ungdomsuddannelse fx ved at tale med dem om, hvordan de bruger deres sociale, personlige og faglige kompetencer i en ny uddannelseskontekst. Figur 1.1 viser den sammenhæng mellem vejledning på efterskolen og en god

FIGUR 1.1
En god overgang skaber forudsætning for at gennemføre en ungdomsuddannelse



Kilde: DAMVAD Analytics 2016

¹ §1, LBK nr. 785 af 15/06/2015 (Efterskoleloven)

² Nyt udvalg skal sikre bedre veje til en ungdomsuddannelse

³ DAMVAD (2012): Efterskolerne og uddannelsesmobilitet

⁴ Center for Ungdomsforskning og DAMVAD (2014): 9. klasse på efterskole

overgang til ungdomsuddannelse, der skaber de bedste forudsætninger for at eleverne trives på deres ungdomsuddannelse og dermed gennemfører.

Efterskolernes bidrag set med de unges øjne

Men hvordan oplever de unge egentlig selv overgangen fra efterskole til ungdomsuddannelse? Hvordan er de blevet klædt på til at vælge uddannelse gennem vejledning på deres efterskole? Hvordan har efterskoleopholdet bidraget til elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer, og hvad opfatter ungdomsuddannelserne som de tidligere efterskoleelevers særlige styrker og udfordringer?

Det svarer denne undersøgelse på. Her kommer de tidligere efterskoleelever til orde, når vi undersøger efterskoleelevers overgang fra efterskolens 9. og 10. klasse til en ungdomsuddannelse set fra elevernes perspektiv. En række ungdomsuddannelsesinstitutioner bidrager i undersøgelsen også med konkrete observationer om efterskoleelevers styrker og udfordringer i overgangen til ungdomsuddannelse.

1.2 Undersøgelsens metode

Undersøgelsen bygger på gennemførelsen af tre metodiske elementer, som bliver uddybet i de næste afsnit.

Forundersøgelse

Som første led i undersøgelsen er gennemført en række eksplorative interview med rektorer og uddannelsesledere på ungdomsuddannelsesinstitutioner, vejledere på efterskoler og tidligere efterskoleelever. Forundersøgelsen afdækkede de centrale temaer i overgange mellem efterskole og ungdomsuddannelse for at formulere hypoteser til brug for den videre undersøgelse. Læs mere om forundersøgelsen i Bilagsrapporten, Bilag 1 og 2.

Spørgeskemaundersøgelse

Undersøgelsens hovedelement er en stor spørgeskemaundersøgelse, der er blevet sendt ud til tidligere efterskoleelever fra efterskolens 9. eller 10. klasse. Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført i november måned blandt tidligere efterskoleelever, der er gået ud af efterskolen i juni 2015. Undersøgelsen er gennemført på det tidspunkt for at sikre, at eleverne stadig har efterskoleopholdet frisk i erindring samtidig med, at de har gået på deres nye ungdomsuddannelse i nogle måneder.

Spørgeskemaundersøgelsen afdækker de tidligere efterskoleelevers motivation for at starte på efterskole og deres vurdering af den vejledning, de har modtaget på efterskole. Spørgeskemaet afdækker også elevernes selvvaluerede personlige, sociale og faglige kompetencer, og i hvilken grad, de vurderer, at efterskoleopholdet har bidraget til at udvikle de kompetencer. Spørgsmålene er udviklet ud fra en række hypoteser på baggrund af forundersøgelsen. I alt har 963 tidligere efterskoleelever besvaret spørgeskemaet. Læs mere om gennemførelsen af spørgeskemaundersøgelsen i Bilagsrapporten, Bilag 1 og 3.

Fokusgrupper

Efter spørgeskemaundersøgelsen er der afholdt fokusgruppeinterview med deltagelse af en række ungdomsuddannelsesinstitutioner. På fokusgruppeinterviewene bidrog uddannelsesledere, undervisere og studievejledere med refleksioner over spørgeskemaundersøgelsens resultater og forslag til udviklingspotentialer. Se mere om gennemførelsen af fokusgruppeinterview i Bilagsrapporten, Bilag 1 og 4.

1.3 Uddannelsesparathed

DAMVAD Analytics anvender i undersøgelsen begrebet "uddannelsesparathed" til at undersøge overgange mellem efterskole og ungdomsuddannelser. Uddannelsesparathed definerer vi som *personlige, sociale og faglige kompetencer*. Begreberne er inspireret af Undervisningsministeriets vejledning til vurdering af uddannelsesparathed, og er på baggrund af forundersøgelsen tilpasset til den kontekst, som de tidligere efterskoleelever befinder sig i nu på deres nuværende ungdomsuddannelse.

Personlige kompetencer

Personlige kompetencer handler bl.a. om elevens egen vurdering af sin selvstændighed. Det kan fx være, om eleven kan arbejde alene med en opgave, og om eleverne tør at sige sin mening i klassen.

Sociale kompetencer

Sociale kompetencer handler bl.a. om elevens egen vurdering af sin evne til at samarbejde med andre. Det kan fx være, om eleven er god til at inddrage andre i gruppearbejde, og om eleven er god til at have venner, der er forskellige fra sig selv.

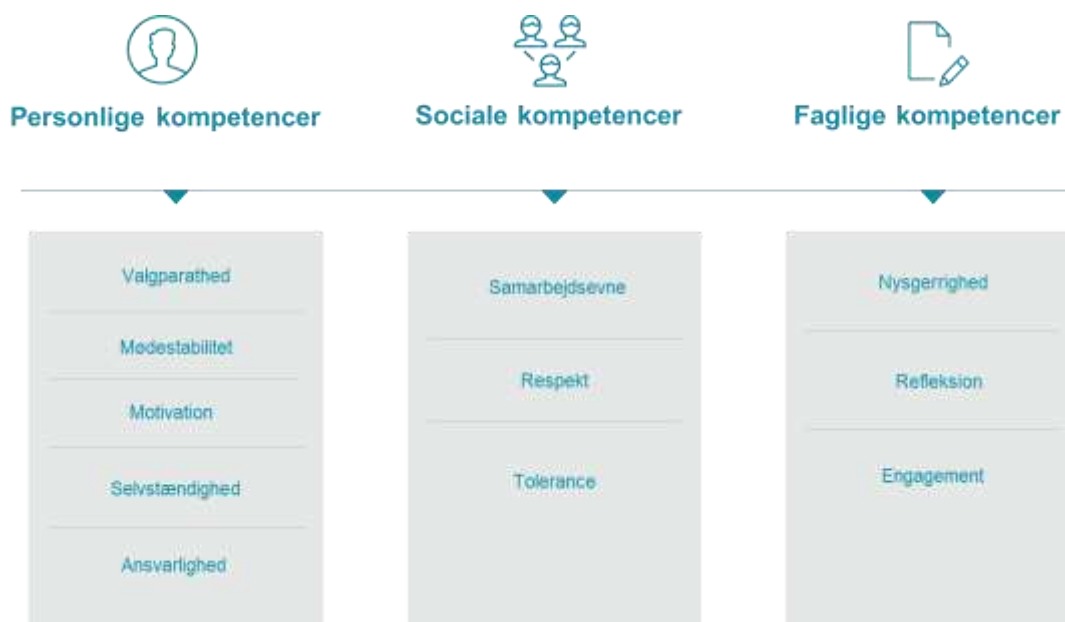
Faglige kompetencer

Faglige kompetencer handler bl.a. om elevens egen vurdering af sin evne til at følge med i timerne. Det kan fx også være, om eleven er god til at søge mere viden om emner eller ved, hvad han eller hun interesserer sig for. Se hvordan, vi operationaliserer kompetencerne i figur 1.2.

1.4 Undersøgelsens hovedresultater

Undersøgelsen har en række hovedresultater, som dette afsnit ridser op.

FIGUR 1.2
Operationalisering af personlige, sociale og faglige kompetencer



Kilde: DAMVAD Analytics 2016 på baggrund af Undervisningsministeriets vejledning til vurdering af personlige og sociale forudsætninger

Personlig og social udvikling er motivation

Undersøgelsen viser, at elevernes motivation for at starte på efterskole stemmer overens med efterskolerne hovedsigt om at yde et stærkt bidrag til elevernes personlige og sociale udvikling.

Spørger man aftagerne, har efterskolerne særligt gode forudsætninger for at vejlede de unge om uddannelsesvalg. Det er en styrke, der bliver særligt vigtig set i lyset af folkeskolereformen og erhvervsskolereformens øgede fokus på overgange. Undersøgelsen viser, at eleverne modtager vejledning om job og uddannelse på efterskolen fra deres uddannelsesvejleder og kontaktlærer. Forældrene har dog også en stor stemme, når det kommer til de unges uddannelsesvalg. I undersøgelsen vurderer eleverne, at den vejledning, de har modtaget har været af en god kvalitet og har gjort dem mere sikre i deres uddannelsesvalg. Læs mere om motivation og vejledning på efterskolen i **Kapitel 3**.

Efterskoleopholdet bidrager særligt til personlig og social udvikling

Undersøgelsen viser, at de tidligere efterskoleelever generelt vurderer, at de har stærke personlige, sociale og faglige kompetencer, og at efterskoleopholdet har bidraget til disse kompetencer.

Særligt har efterskoleopholdet bidraget til elevernes *personlige* kompetencer. Det har i høj grad bidraget til, at eleverne deltager aktivt i timerne, har fået lysten til at lære nye ting, har lært at sige deres mening i klassen og kan sige fra over for deres klassekammerater.

Undersøgelsen viser også, at efterskoleopholdet har bidraget til elevernes *sociale* kompetencer. Det har i særlig høj grad bidraget til, at eleverne inddrager andre i gruppearbejde, at de har mange forskellige typer venner og til, at eleverne samarbejder med andre. Eleverne vurderer, at det særligt er boformen og det, at efterskolen har en kultur med

stærkt fokus på fællesskab, der udvikler dem socialt.

Efterskoleopholdet bidrager til at skærpe elevernes faglige interesse og nysgerrighed

Slutteligt viser resultaterne, at efterskoleopholdet bidrager til, at eleverne finder ud af, hvad de interesserer sig for, at de kan forholde sig kritisk til ny viden, og at de kan håndtere de faglige krav på deres ungdomsuddannelse. Det er særligt mødet med nye lærere og nye arbejdsformer på efterskolen, der er med til at udvikle dem fagligt. Læs meget mere om efterskolens bidrag til elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer i **Kapitel 4**.

1.5 Læsevejledning

Rapporten er sammensat af en række kapitler. **Kapitel 2** giver en karakteristik af de tidligere efterskoleelever, der har medvirket i undersøgelsen. **Kapitel 3** dykker ned i elevernes motivation for at tage på efterskole og den vejledning, som eleverne har modtaget på efterskolen. I **Kapitel 4** ser vi nærmere på de tidligere efterskoleelevers egen vurdering af deres personlige, sociale og faglige kompetencer. Analyserne er lavet opdelt på elever, der har gået i hhv. 9. klasse og 10. klasse på efterskole. Analyserne er også foretaget opdelt på køn og forældres højeste uddannelser. Relevante pointer bliver inddraget løbende, hvor der har vist sig forskelle mellem de forskellige grupper. Undervejs i kapitlerne bliver også observationer fra en række ungdomsuddannelsesinstitutioner inddraget som perspektivering på undersøgelsens resultater.

Til hovedrapporten hører også en bilagsrapport med en række bilag. **Bilag 1** beskriver undersøgelsesmetode i dybden, mens **Bilag 2** indeholder interviewguiden til forundersøgelsen. **Bilag 3** viser spørgerammen til de tidligere efterskoleelever, mens **Bilag 4** er interviewguiden til fokusgruppeinterview.

2 Eleverne i undersøgelsen

Hvilken klasse har eleverne gået i på efterskolen? Hvor gamle er eleverne i dag og hvilken uddannelse har deres forældre? Hvor går eleverne i skole i dag, og har de skiftet uddannelse siden de startede? Det svarer dette kapitel på i en karakteristik af de tidligere efterskoleelever, der medvirker i undersøgelsen.

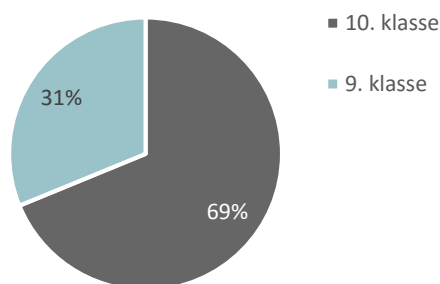
2.1 Karakteristik af eleverne

I de følgende afsnit gennemgår vi elevernes klassetrin på efterskole, alder i dag, køn, forældres uddannelse, nuværende ungdomsuddannelse og skoleskift. Undersøgelsen skelner mellem elever, der har gået på efterskole i 9. og i 10. klasse.

Klassetrin på efterskolen

69 pct. af eleverne i undersøgelsen har gået i 10. klasse på efterskole, mens 31 pct. har gået i 9. klasse på efterskolen (figur 2.1).

FIGUR 2.1
Respondenternes klassetrin på efterskolen



Kilde: DAMVAD Analytics 2016

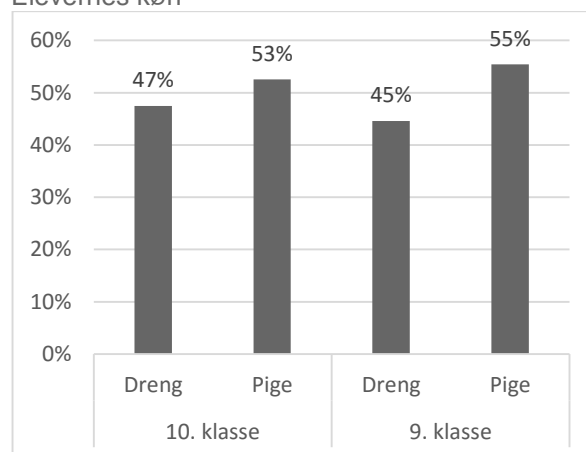
Note: n = 963

Note: 43 elever har svaret, at de har gået i 10. klasse uden prøve. Disse elever er herefter filtreret ud af undersøgelsen.

Elevernes køn og alder i dag

55 pct. af de elever, der har besvaret spørgeskemaet, og som har gået i 9. klasse på efterskole er piger. Det tal er 53 pct. for de elever, der har gået i 10. klasse på efterskole (figur 2.2).

FIGUR 2.2
Elevernes køn

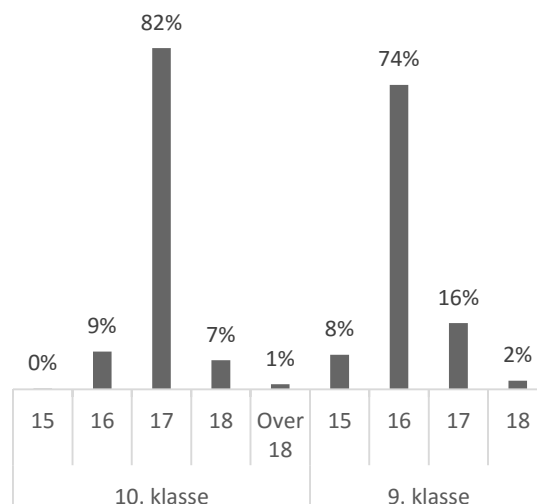


Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Note: n = 921

73 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole er i dag 16 år gamle. 82 pct. af de elever, der har gået i 10. klasse er 17 år gamle i dag. Blandt de tidligere 9. klasser er der mere spredning i alderen end blandt de tidligere 10. klasser (figur 2.3).

FIGUR 2.3
Elevernes alder i dag



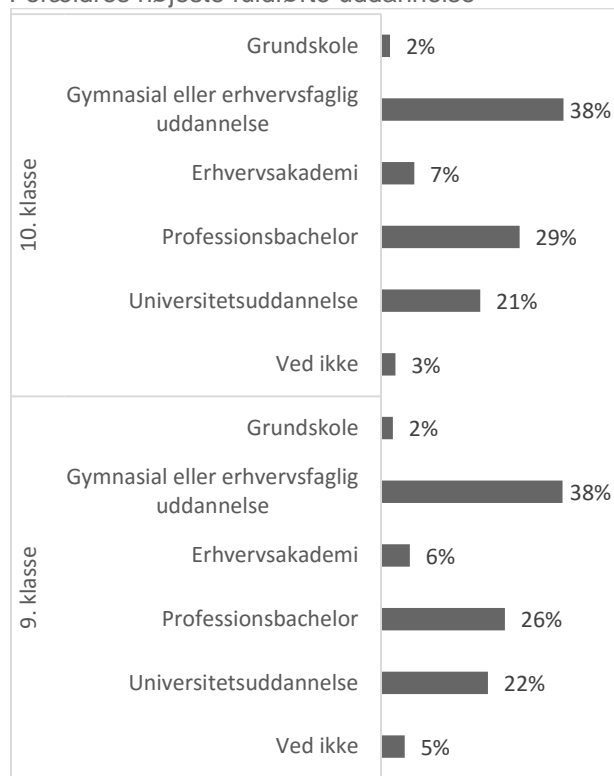
Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Note: n = 923

Forældres højeste fuldførte uddannelse

Blandt de elever, der har gået i 10. klasse på efterskole gælder det for 38 pct., at en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse er den højeste fuldførte uddannelse blandt deres forældre (se figur 2.4). Det vil sige, at enten deres mor eller far har en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse som den højeste fuldførte uddannelse, og at det er den højeste fuldførte uddannelse forældrene imellem. Tallet er det samme for de tidligere 9. klasseelever.

FIGUR 2.4
Forældres højeste fuldførte uddannelse



Kilde: DAMVAD Analytics 2016
Note: n = 911

7 pct. af de elever, der har gået i 10. klasse på efterskole har en forælder med en erhvervsakademiuddannelse som højeste fuldførte, mens det gælder 6 pct. af de tidligere 9. klasser. 29 pct. har en professionsbacheloruddannelse som den højeste fuldførte uddannelse blandt deres forældre, mens det gælder for 26 pct. af de tidligere 9. klasser. Endelig

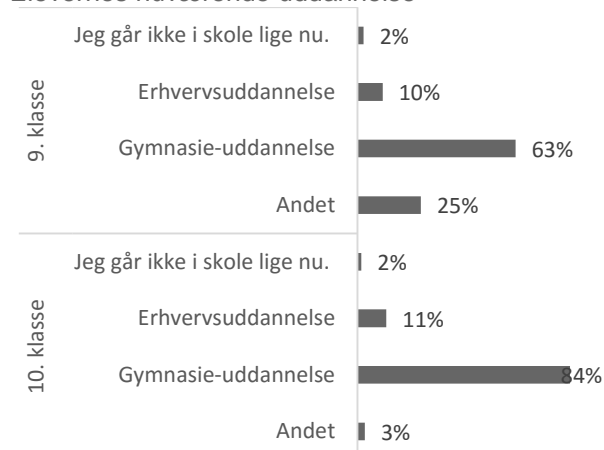
har 21 pct. af de tidligere 10. klasseelever en universitetsuddannelse, som den højeste fuldførte uddannelse blandt deres forældre. Det gælder 22 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole.

Nuværende ungdomsuddannelse

63 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole går på en gymnasial uddannelse. Det tilsvarende tal for de tidligere 10. klasseelever er 84 pct. 10 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole går på en erhvervsuddannelse, mens det tal er 11 pct. for de elever, der har gået i 10. klasse på efterskole (se figur 2.5).

På tværs af begge klassetrin går 2 pct. af respondenterne ikke i skole på tidspunktet for deres besvarelse. Det svarer til i alt 15 personer. Respondenterne angiver forskellige årsager til, at de ikke går i skole. 5 respondenter angiver, at de er droppet ud af en ungdomsuddannelse, mens 4 respondenter angiver, at de ikke har lyst til at gå i skole. 5 respondenter angiver, at de ikke kan gå i skole fx pga. sygdom og en enkelt angiver, at vedkommende ikke kan komme ind på en ungdomsuddannelse.

FIGUR 2.5
Elevernes nuværende uddannelse



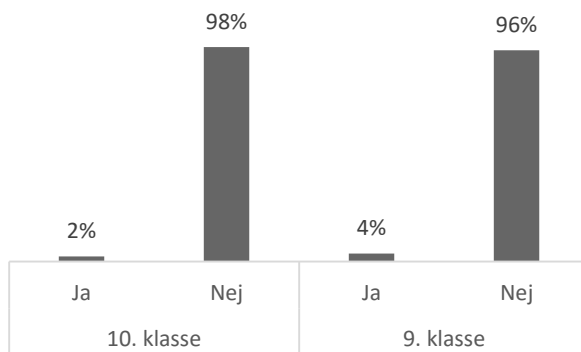
Kilde: DAMVAD Analytics 2016
Note: n = 910

Note: Kategorien 'Andet' dækker over øvrig grundskole og individuelt planlagte forløb.

Uddannelsesskift

4 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole har skiftet ungdomsuddannelse. Det samme gælder for 2 pct. af de tidligere 10. klasseelever (figur 2.6).

FIGUR 2.6
Har du skiftet ungdomsuddannelse?



Kilde: DAMVAD Analytics 2016
Note: n = 750

I næste kapitel skal vi se nærmere på elevernes motivation for at starte på efterskole og på den vejledning, de har modtaget på efterskolen.

3 Motivation og vejledning

Hvorfor ville eleverne gerne starte på efterskole? Hvem har vejledt eleverne til at vælge ungdomsuddannelse, og hvad betragter eleverne selv som de udviklende elementer af deres efterskoleophold? Det afdækker dette kapitel, der beskriver elevernes motivation for at tage på efterskole, elevernes vurdering af den vejledning, de har modtaget, og hvordan eleverne vurderer, at efterskolen har bidraget til deres egen personlige, sociale og faglige udvikling.

3.1 Social og personlig udvikling er elevernes motivation for at tage på efterskole

De tidligere efterskoleelever er blevet bedt om at svare på en række spørgsmål om deres motivation for at starte på efterskole. Det sker for at få en indikation af, hvad elevernes forventning til deres efterskoleophold har været. Se et samlet overblik over elevernes svar i figur 3.1 på næste side.

Social udvikling og nye venner

Fælles for de elever, der har gået i 9. og 10. klasse på efterskole er, at de gerne ville gå på efterskole for at udvikle sig *personligt* og *socialt*. 86 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse, angiver, at *social udvikling* i høj grad eller i nogen grad var med til, at de besluttede at tage på efterskole. Det samme gælder for 90 pct. af de elever, der har gået i 10. klasse på efterskole.

I forlængelse af det angiver 64 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9.klasse, at de i høj eller i nogen grad gerne ville på efterskole for at møde nye venner. Det samme gælder 70 pct. af de elever, der har gået i 10. klasse på efterskole.

Personlig udvikling og dyrke en interesse

66 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9.klasse angiver, at *personlig udvikling* i høj grad eller i nogen grad var med til, at de besluttede at tage på efterskole. Det samme gælder for 63 pct. af eleverne, der har gået i 10. klasse på efterskole.

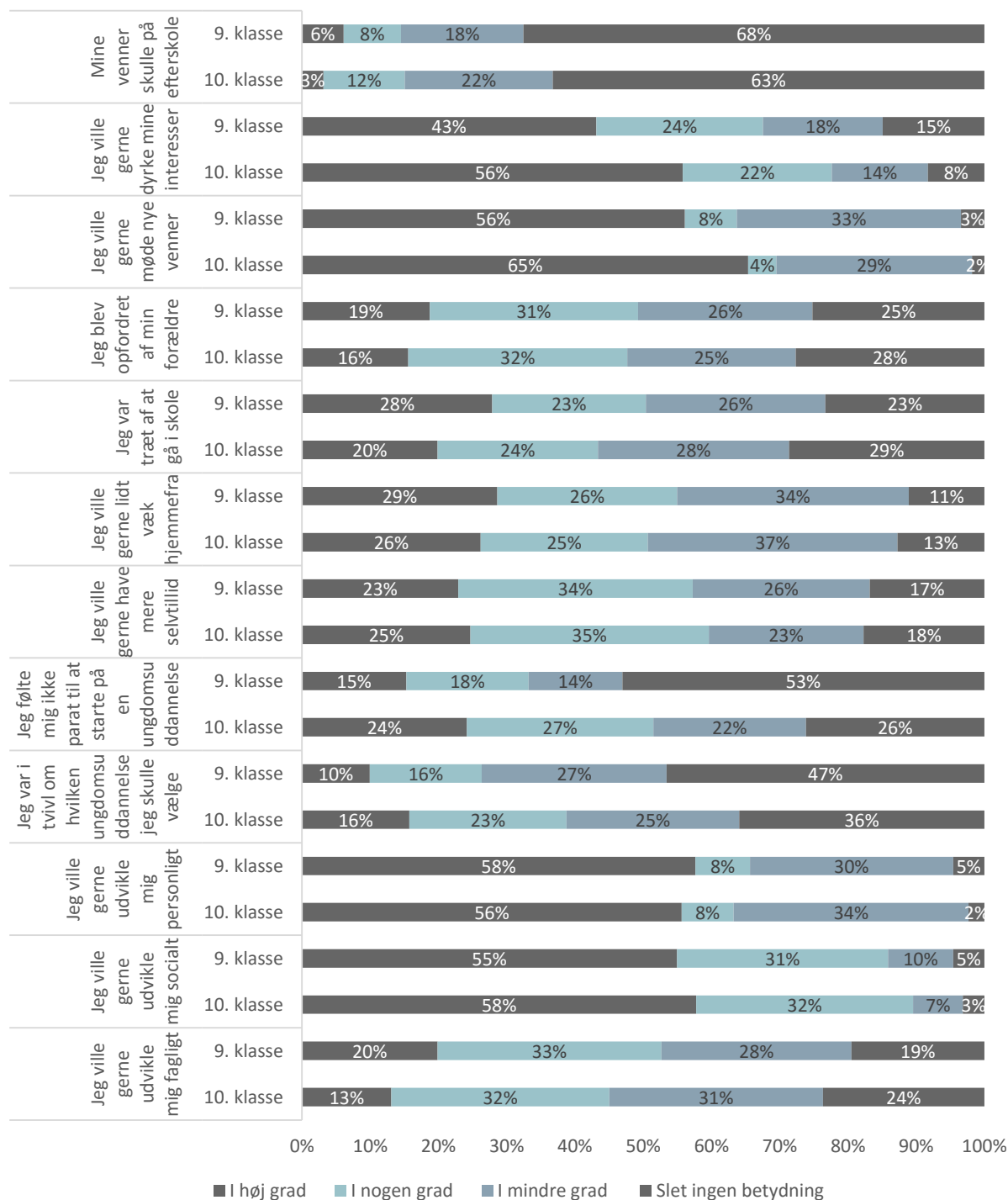
På samme måde angiver 68 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole, at muligheden for at dyrke en interesse for fx sport, sprog, musik eller lignende i høj grad eller i nogen grad var med til, at de valgte at tage på efterskole. Det tal er 78 pct. for de elever, der har gået i 10. klasse på efterskole.

Særligt pigerne ville gerne på efterskole for at få mere selvtillid. 66 pct. af pigerne har svaret, at de i høj grad eller nogen grad gerne ville på efterskole for at få mere selvtillid. Det gælder for 51 pct. af drengene.

Elevernes valg er uafhængigt af vennernes

68 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole angiver, at det slet ikke havde nogen betydning, at deres venner skulle på efterskole. Det samme gælder for 63 pct. af de elever, der har gået i 10. klasse på efterskole.

FIGUR 3.1
Elevernes motivation for at tage på efterskole



Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Note: 9. klasse: n = 287; 10. klasse: n = 636

Note: Hvorfor ville du gerne på efterskole? Du skal tage stilling til, i hvilken grad de følgende udsagn var med til, at du besluttede at tage på efterskole

3.2 Uddannelsesvejlederen og forældrene har den største stemme

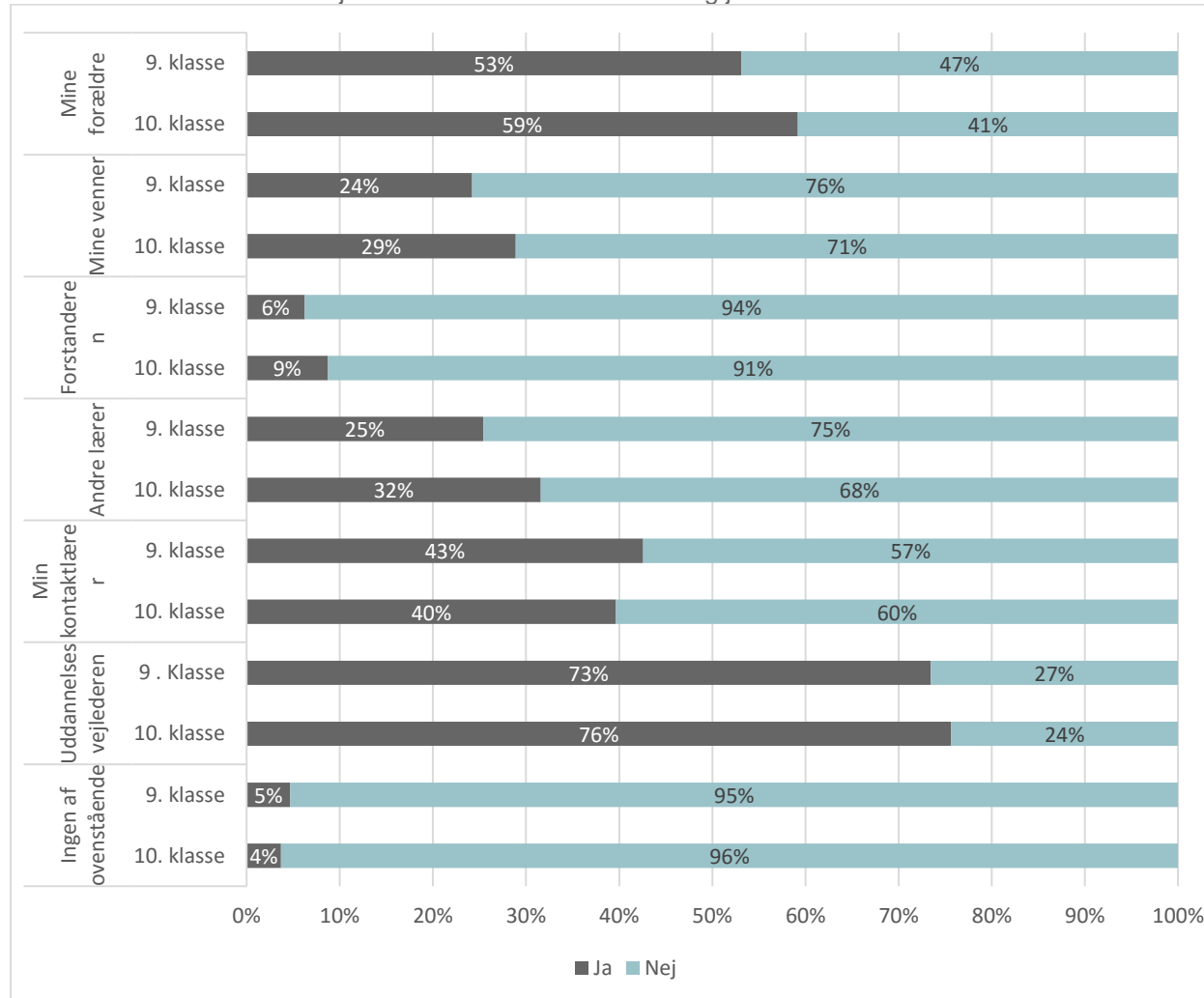
De tidligere efterskoleelever angiver, at det er uddannelsesvejlederen på efterskolen, deres forældre og deres kontaktlærere, der har været med til at vejlede dem om uddannelse og job (se figur 3.2). Det gælder både for de tidligere 9. og 10. klasser.

Eleverne vurderer, at vejledningen er god

72 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole vurderer, at kvaliteten af den vejledning, de har modtaget på efterskolen var meget god eller god. Det tal er 82 pct. for de elever, der har gået i 10. klasse på efterskole (se figur 3.3 på næste side).

FIGUR 3.2

Hvem har været med til at vejlede eleverne om uddannelse og job

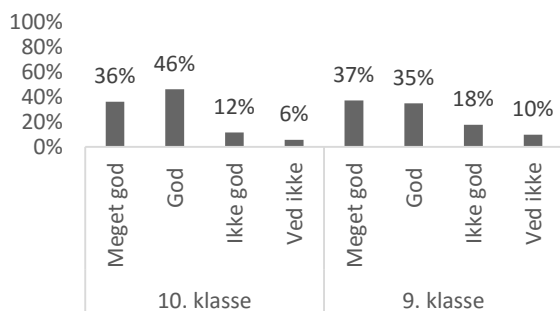


K Kilde: DAMVAD Analytics 2016.

Note: 9. klasse: n = 287; 10. klasse: n = 636.

Note: Hvem var med til at vejlede dig om uddannelse og job på efterskolen? Vælg alle relevante.

FIGUR 3.3
Elevernes vurdering af vejledningens kvalitet



Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Note: 9.klasse: n = 254, 10. klasse: n = 591

Note: Hvordan vil du vurdere kvaliteten af den vejledning, du modtog på din efterskole?

Flest elever fra 10. klasse er blevet sikre i deres valg af ungdomsuddannelse

33 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole blev mere sikre på deres valg af ungdomsuddannelse på efterskolen. 9 pct. vidste ikke, hvilken ungdomsuddannelse de ville vælge, men det har efterskolen hjulpet dem med at finde ud af. 40 pct. vidste allerede hvilken ungdomsuddannelse, de gerne ville gå på, mens 17 pct. stadig er usikre på deres valg.

For de elever, der har gået i 10. klasse på efterskole er 50 pct. blevet mere sikre i deres valg af ungdomsuddannelse på efterskolen. 11 pct. vidste ikke, hvilken ungdomsuddannelse de ville vælge, men det har efterskolen hjulpet dem med at finde ud af. 30 pct. vidste i forvejen hvilken uddannelse, de gerne ville tage, mens 9 pct. stadig er usikre på deres valg jf. figur 3.4 på næste side.

3.3 Styrket brobygning og bred vejledning

I dialogen med aftagerne har det været tydeligt, at brobygning og vejledning ligger både efterskoler og aftagere meget på sinde.

Brobygning kan styrkes gennem fælles forløb

Det er aftagernes erfaring, at der er stor variation i, *hvordan* efterskolerne arbejder med brobygning. Nogle efterskoler og ungdomsuddannelser har etableret tætte brobygningssamarbejder. Det kan være samarbejder, der centrerer sig om et bestemt fagligt område på en efterskole, der skaber en naturlig overgang til en ungdomsuddannelse. Flere erhvervsskoler er begyndt at få øjnene op for potenti-alerne i at samarbejde tættere med efterskolerne.

”Vi vil gerne lave fælles uddannelsesforløb med efterskolerne. Vi vil gerne ind og give dem et indtryk af hvem vi er og hvad vi kan. Man kan fx bygge et undervisningsforløb op, hvor man stiller de samme krav til eleverne”.

(Uddannelsesleder, Erhvervsskole)

Flere aftagere peger på, at der er en geografisk udfordring i forhold til brobygning. Fordi eleverne ikke nødvendigvis skal gå på den konkrete ungdomsuddannelse i efterskolens nærområde, ser eleverne det ikke som en mulighed for at få indblik i typen af ungdomsuddannelse. Ungdomsuddannelserne peger derfor på, at der er et behov for at sætte det faglige samarbejde i centrum for brobygningen. Det kan fx være i form af fælles uddannelsesforløb, hvor efterskoleelever og elever fra en ungdomsuddannelse får undervisning sammen i et fælles tema.

Bred vejledning om uddannelsesvalg

Aftagerne ser det som en stor styrke for efterskoler-nes vejledere, at de dagligt er i kontakt med eleverne, og derfor har et indgående kendskab til den enkelte elevs interesser og kompetencer. Efterskolerne har på den måde en særlig god forudsætning for at vejlede de unge.

En observation fra aftagerne er, at de unge på efterskolerne gerne må blive udfordret på deres valg af ungdomsuddannelse. Det hænger sammen med, at aftagerne oplever en tendens til, at eleverne bliver vejledt i de uddannelser, som vejlederen har et

bestemt kendskab til. Aftagerne lægger samtidig vægt på, at det er en generel problemstilling inden for vejledning, og at det derfor ikke en udfordring, der alene knytter sig til efterskoler. Fra aftagerside ønsker man sig også, at vejlederne i højere grad vejleder ud fra, at der kan være mange veje til en bestemt uddannelse. Fx er både stx, htx, hhx, hf og eux adgangsgivende ungdomsuddannelser til pædagoguddannelsen.

"Man må ikke bare acceptere gymnasium uden at have reflekteret over andre muligheder. Som efterskole skal de oplyse eleverne om hvilke andre veje der er at gå".

(Uddannelsesleder, Erhvervsskole)

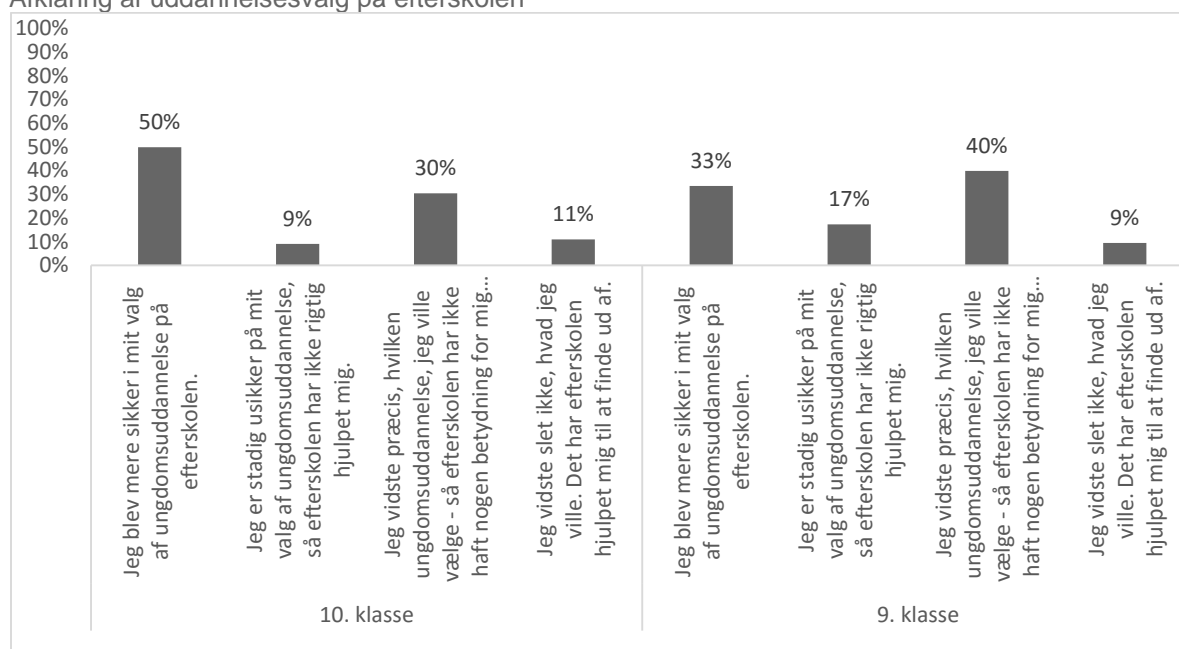
Et strukturelt vilkår, som både folkeskoler og efterskoler skal forholde sig til, er erhvervsskolereformen. Den stiller generelt øgede krav til, at de unge

er mere afklarede om deres uddannelsesvalg og målrettede, når de starter på en erhvervsuddannelse.

"Man skal forberede eleverne på, hvad der venter dem på erhvervsuddannelserne. Man kommer i konkurrencesituationen, hvor der ikke er mange chancer".

(Uddannelsesleder, Erhvervsskole)

FIGUR 3.4
Afklaring af uddannelsesvalg på efterskolen



Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Note: 9.klasse: n = 254, 10. klasse: n = 587

Note: Hjælp efterskolen dig med at blive mere afklaret om dit valg af ungdomsuddannelse?

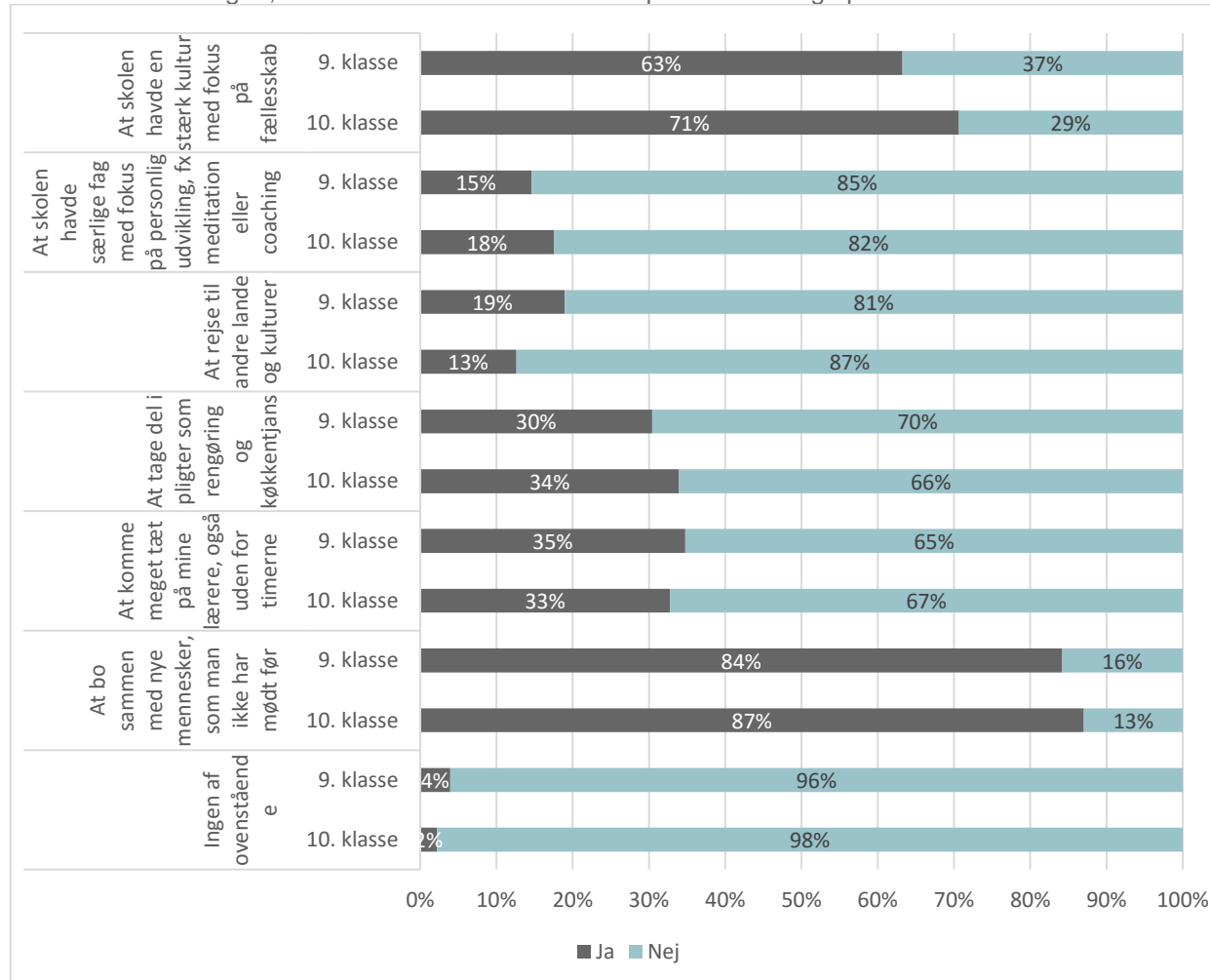
3.4 Boformen og stærke fællesskaber udvikler eleverne personligt

De tidligere efterskoleelever er blevet bedt om at pege på tre ting ved efterskolen, der har bidraget til deres personlige udvikling. 63 pct. af eleverne fra 9. klasse angiver, at skolens stærke fællesskabskultur

har været med til at udvikle dem personligt. Det samme gælder 71 pct. af eleverne fra 10. klasse.

84 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole angiver, at det at bo sammen med mennesker, som man ikke har mødt før, har udviklet dem som person. Det samme angiver 87 pct. af eleverne, der har gået i 10. klasse (se figur 3.5).

FIGUR 3.5
Elevernes vurdering af, hvad der har udviklet dem som person ved at gå på efterskole



Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Note: 9.klasse: n = 253, 10. klasse: n = 586

Note: Hvis du skal pege på tre ting ved efterskolen, der har udviklet dig som person, hvad er det så? Vælg op til tre.

3.5 Nye lærere skaber faglig udvikling

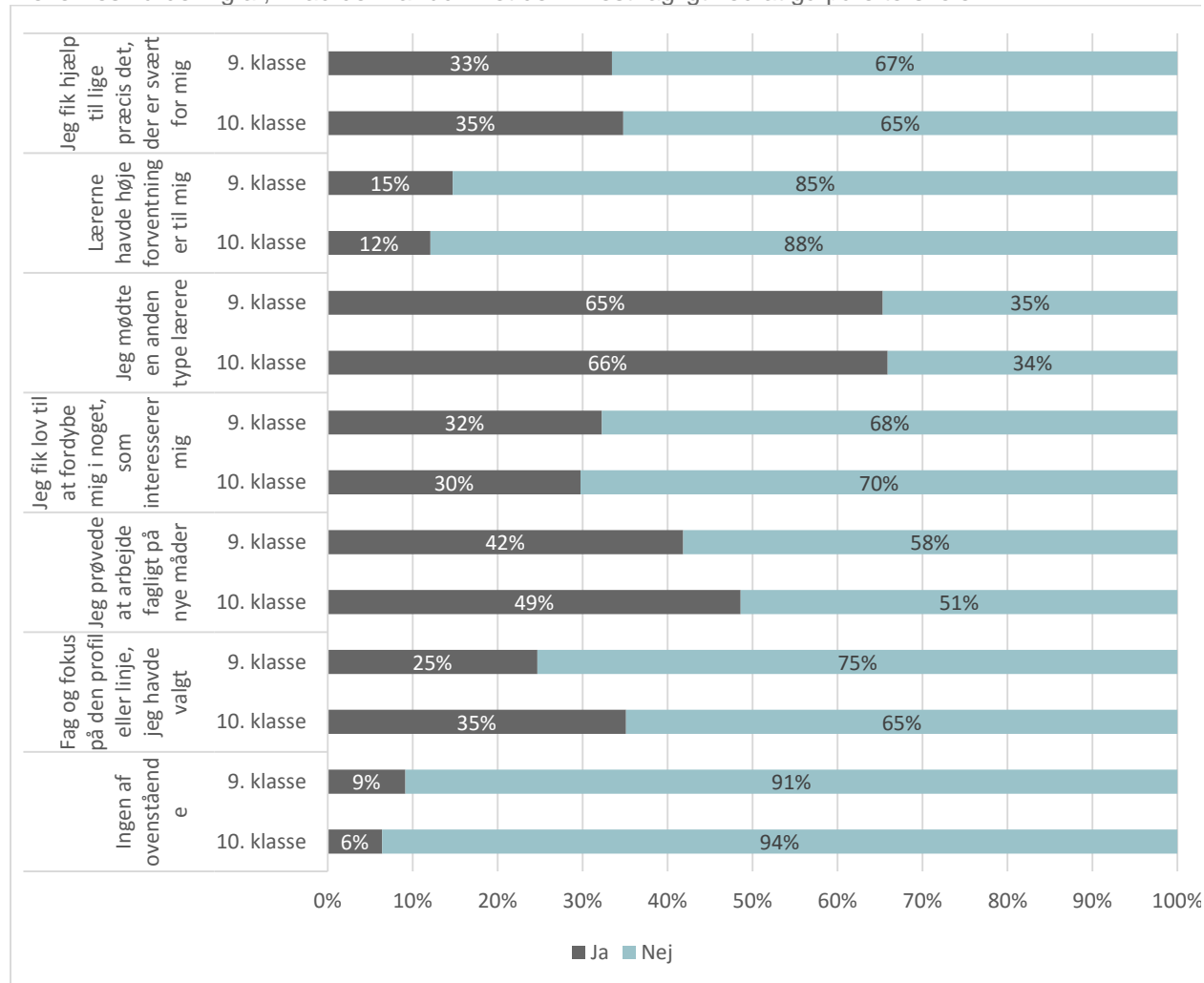
De tidligere efterskoleelever er også blevet bedt om at pege på tre ting ved efterskolen, der har udviklet dem fagligt. 65 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole angiver, at det at møde en anden type lærere har udviklet dem fagligt. Det

samme angiver 66 pct. af de elever, der har gået i 10. klasse på efterskole.

42 pct. af eleverne fra 9. klasse angiver, at det, at de har prøvet at arbejde fagligt på nye måder, har været med til at udvikle dem fagligt. Det samme gælder 49 pct. af eleverne fra 10. klasse (se figur 3.6).

FIGUR 3.6

Elevernes vurdering af, hvad der har udviklet dem mest fagligt ved at gå på efterskole



Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Note: 9.klasse: n = 203, 10. klasse: n = 578

Note: Hvis du skal pege på tre ting ved efterskolen, der har givet dig mest rent fagligt, hvad er det så? Vælg op til tre.

4 Efterskoleelevernes kompetencer

Dette kapitel giver et indblik i de tidligere efterskoleelevers egen vurdering af de personlige, sociale og faglige kompetencer, som efterskoleopholdet har givet dem. Kapitlet inddrager for hver type af kompetencer en række perspektiveringer fra vejledere og undervisere på ungdomsuddannelsesinstitutioner.

4.1 Efterskoleopholdet bidrager til elevernes personlige kompetencer

De tidligere efterskoleelever er blevet spurgt ind til en række *personlige kompetencer*. De er blevet spurgt, hvorvidt de selv vurderer, at de har kompetencerne og i hvilken grad, de vurderer, at efterskoleopholdet har bidraget til, at de har opnået kompetencerne. Vi gennemgår dem en for en i de nedestående afsnit. Se figur 4.1 og 4.2 for et samlet overblik.

Eleverne kender formålet med deres ungdomsuddannelse

68 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de ved, hvad de gerne vil opnå med den ungdomsuddannelse, de går på nu. Det tal er 67 pct. for de tidligere 10. klasser. For de tidligere 9. klasser vurderer 36 pct., at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de ved, hvad de vil med den uddannelse, de går på nu. Det gælder for 50 pct. af de tidligere 10. klasser.

Eleverne deltager aktivt i timerne

88 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de deltager aktivt i timerne på den ungdomsuddannelse, de går på nu. Det tal er 91 pct. for de tidligere 10. klasser. 63 pct. af de tidligere 9. klasser vurderer, at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de deltager aktivt i timerne. Det gælder for 66 pct. af de tidligere 10. klasser.

Eleverne har fået lyst til at lære nye ting

96 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de har lyst til at lære nye ting. Det tal er 94 pct. for de tidligere 10. klasser. 67 pct. af de tidligere 9. klasser vurderer, at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de har lyst til at lære nye ting. Det gælder for 70 pct. af de tidligere 10. klasser.

Eleverne møder op til undervisningen

95 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse, vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de møder til timerne. Tallet er det samme for de tidligere 10. klasser. 48 pct. af de tidligere 9. klasser vurderer, at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de møder op til undervisningen hver dag. Det gælder for 47 pct. af de tidligere 10. klasser.

Eleverne er forberedte til timerne

88 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse, vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de er forberedte til timerne. Det tal er 90 pct. for de tidligere 10. klasser. 43 pct. af de tidligere 9. klasser vurderer, at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de er forberedt til timerne. Det gælder for 44 pct. af de tidligere 10. klasser.

88 pct. af pigerne svarer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de er forberedte til timerne. Det gælder 91 pct. af drengene. 40 pct. af pigerne vurderer, at efterskolen i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de er forberedte til timerne. Det gælder 49 pct. af drengene.

Eleverne har lært at sige deres mening i klassen

85 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de kan finde ud af at sige deres mening i klasse. Det tal er 88 pct. for de tidligere 10. klasser. 69 pct. af de tidligere 9. klasser vurderer, at

efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de siger deres mening i klassen. Det gælder for 77 pct. af de tidligere 10. klasser.

Siger fra over for klassekammerater

83 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole vurderer, at det slet ikke eller i mindre grad passer på dem, at de har svært ved at sige fra over for deres klassekammerater. Det tal er 84 pct. for de tidligere 10. klasser. 62 pct. af de tidligere 9. klasser vurderer, at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de kan sige fra over for deres klassekammerater. Det samme vurderer 67 pct. af de tidligere 10. klasser.

Arbejder selvstændigt

79 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole vurderer, at det slet ikke eller i mindre grad passer på dem, at de har svært ved at arbejde alene med en opgave. Det tal er 78 pct. for de tidligere 10. klasser. 50 pct. af de tidligere 9. klasser vurderer, at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de kan arbejde alene med en opgave. Det samme vurderer 48 pct. af de tidligere 10. klasser.

4.1.1 Efterskoleeleverne lærer disciplin i et trygt fællesskab

En række ungdomsuddannelsesinstitutioner er blevet bedt om at reflektere over de tidligere efterskoleelevers selv vurderinger af deres personlige kompetencer.

Eleverne lærer at følge ordensregler på efterskolen

Set fra aftagernes synspunkt hænger resultaterne omkring elevernes personlige kompetencer sammen med, at de tidligere efterskoleelever er vant til disciplin på efterskolen. De har været vant til en række ordensregler for adfærd og samvær, som de sætter i spil i deres ungdomsuddannelse. De tidligere efterskoleelever er ligeledes vant til at løse forskellige praktiske opgaver selv, og er derfor ikke bange for at gå i gang med en opgave alene.

I et trygt fællesskab lærer eleverne at ytre sig

Aftagernes indtryk er også, at de tidligere efterskoleelever tør sige noget i timerne, fordi de har været vant til det trygge fællesskab på efterskolen, hvor de finder ud af, at det ikke er farligt at ytre sig.

”Jo tryggere et fællesskab, jo mere tør man at sige noget i timerne. De er i et fællesskab hvor der er plads til alle”.

(Underviser, Studenterkursus)

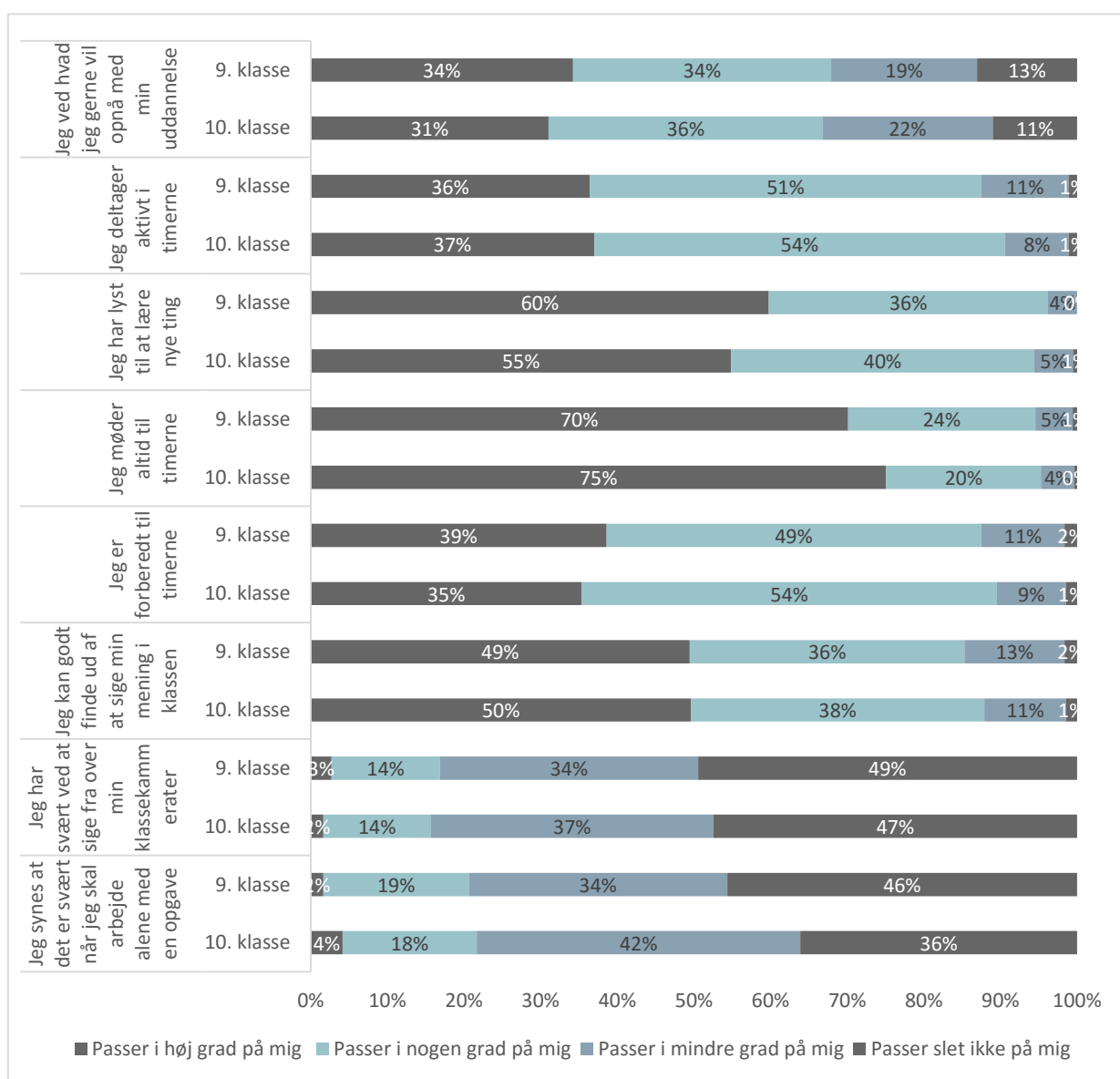
Det tætte fællesskab, som eleverne kommer fra på efterskolen, kan dog også være noget, der hæmmer eleverne, når de starter på en ungdomsuddannelse. Aftagerne ser, at eleverne i starten har svært ved at blive integreret i de grupper, der er dannet blandt elever, der kender hinanden fra folkeskolen og som starter sammen på en ungdomsuddannelse.

”De savner det tætte netværk og trygge net på efterskolen. Der går måske et halvt år før de er helt frie. De er lidt utrygge i starten”.

(Uddannelsesleder, EUD)

Aftagerne observerer særligt den tendens i introforløbet. Efter nogle måneder på den nye uddannelse indgår de tidligere efterskoleelever på lige fod med de andre i fællesskabet.

FIGUR 4.1
Tidligere efterskolelevers selvvaluerede personlige kompetencer



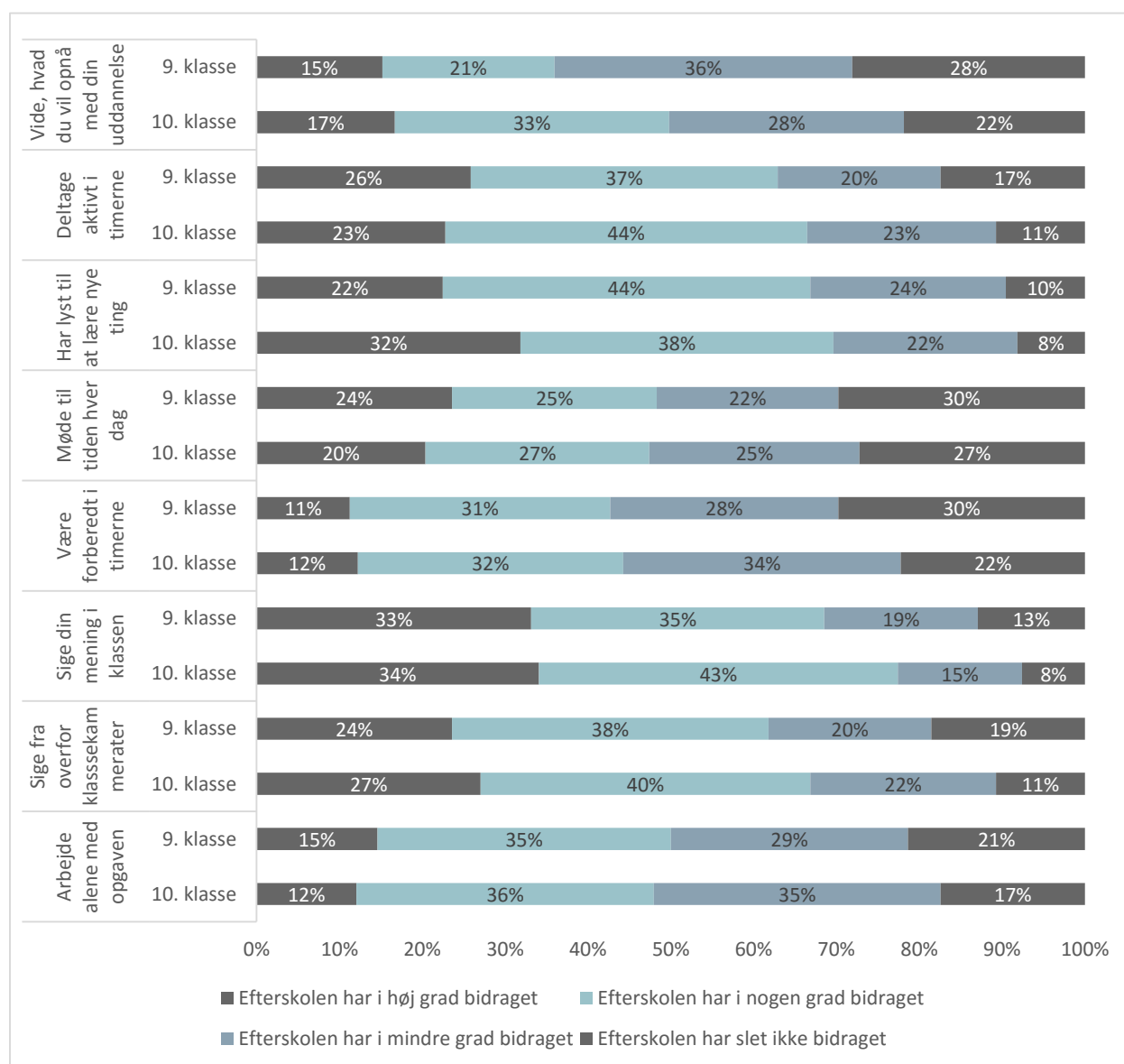
Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Note: 9.klasse: n = 184, 10. klasse: n = 554

Note: Når du tænker på din nuværende skole, i hvor høj grad passer følgende udsagn på dig?

FIGUR 4.2

Tidligere efterskolelevers vurdering af, om efterskolen har bidraget til deres personlige kompetencer



Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Note: 9.klasse: n = 178, 10. klasse: n = 540

Note: I hvilken grad synes du, at efterskolen har bidraget til at du kan:

4.2 Efterskoleopholdet bidrager til elevernes sociale kompetencer

De tidligere efterskoleelever er også blevet spurgt ind til, om de synes, de besidder en række *sociale kompetencer*. Det er blevet spurgt, hvorvidt de selv vurderer, at de besidder kompetencerne og i hvilken grad, de vurderer, at efterskoleopholdet har bidraget til, at de har opnået kompetencerne. Vi gennemgår kompetencerne i de nedenstående afsnit. Se figur 4.3 og 4.4 for et samlet overblik.

Eleverne inddrager andre i gruppearbejde

82 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse, vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de er gode til at inddrage andre, når de skal være fælles om en opgave. Det tal er 88 pct. for de tidligere 10. klasser. For de tidligere 9. klasser vurderer 63 pct., at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de inddrager andre i gruppearbejde. Det gælder for 73 pct. af de tidligere 10. klasser.

Efterskolen har bidraget til, at eleverne har mange forskellige typer venner

79 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse, vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de har mange venner, som er forskellige fra dem selv. Det tal er 82 pct. for de tidligere 10. klasser. 80 pct. af de tidligere 9. klasser vurderer, at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til dette. Det gælder for 87 pct. af de tidligere 10. klasser.

Eleverne lytter, når læreren taler

97 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse, vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de hører efter, når læreren taler. Tallet er det samme for de tidligere 10. klasser. 50 pct. af de tidligere 9. klasser vurderer, at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de hører efter, når læreren taler. Det gælder for 52 pct. af de tidligere 10. klasser.

Eleverne lytter til andres argumenter

93 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse, vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de lytter til andres argumenter, selv om de er uenige med dem. Tallet er det samme for de tidligere 10. klasser. 68 pct. af de tidligere 9. klasser vurderer, at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de lytter til andres argumenter. Det gælder for 71 pct. af de tidligere 10. klasser.

Eleverne er engageret socialt

53 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse, vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de engagerer sig i sociale aktiviteter. Det tal er 57 pct. for de tidligere 10. klasser. 65 pct. af de tidligere 9. klasser vurderer, at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til dette. Det gælder for 64 pct. af de tidligere 10. klasser.

Eleverne samarbejder med andre

81 pct. af de elever, der har gået i 9. klasse på efterskole, vurderer, at det slet ikke eller i mindre grad passer på dem, at de er *dårlige* til at samarbejde med andre i klassen. Det tal er 86 pct. for de tidligere 10. klasser. 64 pct. af de tidligere 9. klasser vurderer, at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de er *gode* til at samarbejde med andre i klassen. Det samme vurderer 77 pct. af de tidligere 10. klasser.

4.2.1 Elevernes modenhed er både en styrke og en udfordring

En række ungdomsuddannelsesinstitutioner er blevet bedt om at reflektere over de tidligere efterskoleelevers selv vurderinger af deres egne sociale kompetencer.

Eleverne er gode til gruppearbejde

Aftagerne oplever, at de tidligere efterskoleelever bidrager til at styrke gruppearbejde. De har lært at arbejde sammen om at løse opgaver på efterskolen,

og den kompetence anvender de aktivt på deres ungdomsuddannelse. Som en aftager udtrykker det:

"De ved godt at der kan være styrke i at sammensætte forskellige personer for at få det bedste ud af det".

(Underviser, Erhvervsskole)

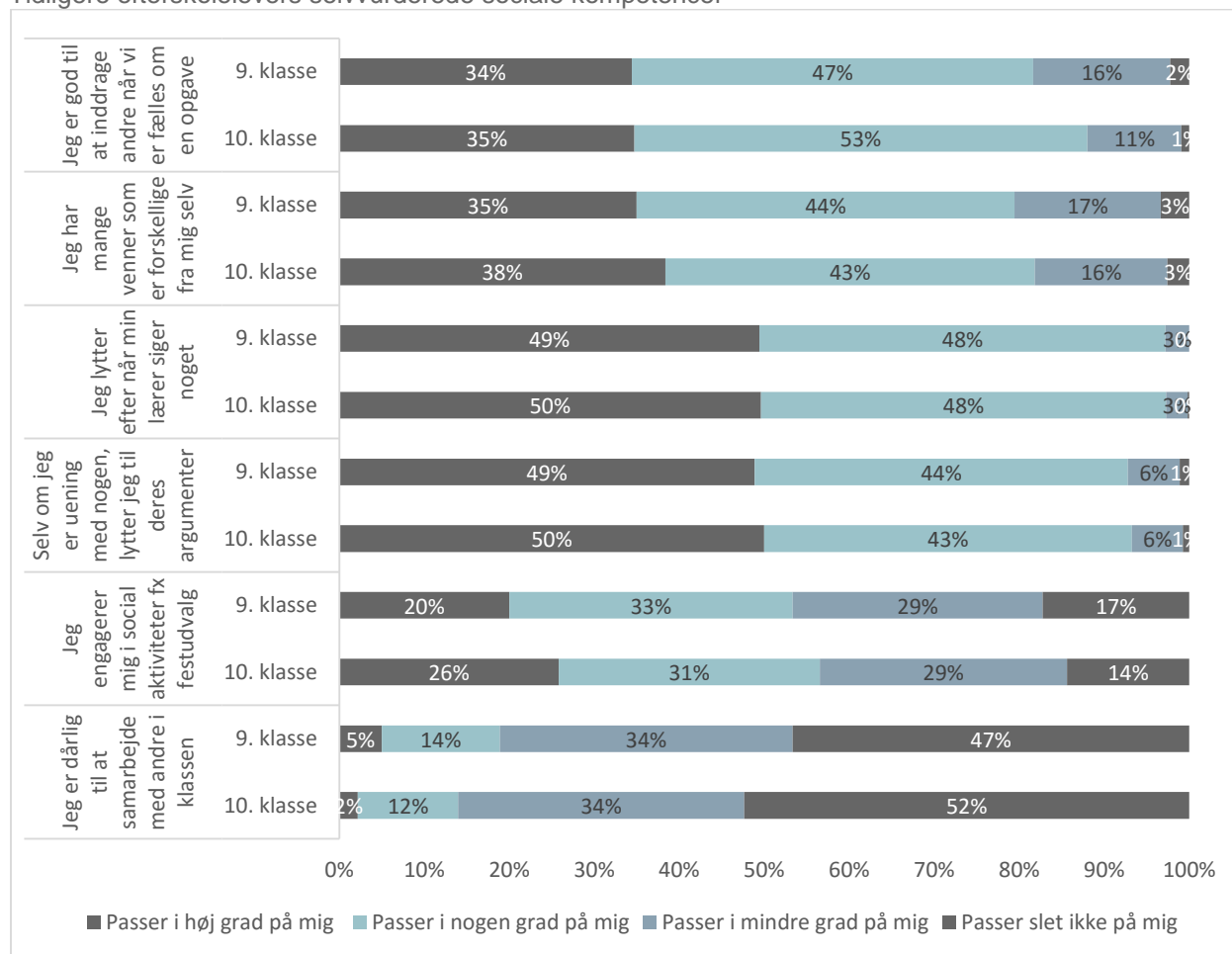
Eleverne føler sig mere modne end andre

Aftagerne observerer også, at de tidligere efterskoleelever ofte føler sig mere modne end de elever, der kommer direkte fra folkeskolen. Derfor kan de

have svært ved at falde til på en almindelig gymnasial uddannelse, hvor mange elever kommer direkte fra folkeskolens 9. klasse. En aftager har observeret, at mange efterskoleelever falder godt til på det toårige studenterkursus. Her er målgruppen meget differentieret og lidt ældre end på den gennemsnitlige ungdomsuddannelse.

Omvendt giver flere aftagere udtryk for, at de tidligere efterskoleelever er gode til at rumme forskelligheder, fordi de har mødt mange forskellige unge

FIGUR 4.3
Tidligere efterskoleelevers selv vurderede sociale kompetencer



Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Note: 9.klasse: n = 180, 10. klasse: n = 550

Note: Når du tænker på din nuværende skole, i hvor høj grad passer følgende udsagn på dig?

på efterskolen. De har været vant til at bo med andre unge, som de skulle lære at kende, og få en hverdag til at fungere med. De tidligere efterskoleelever formår derfor at tage kontakt til andre, der ikke ligner dem selv.

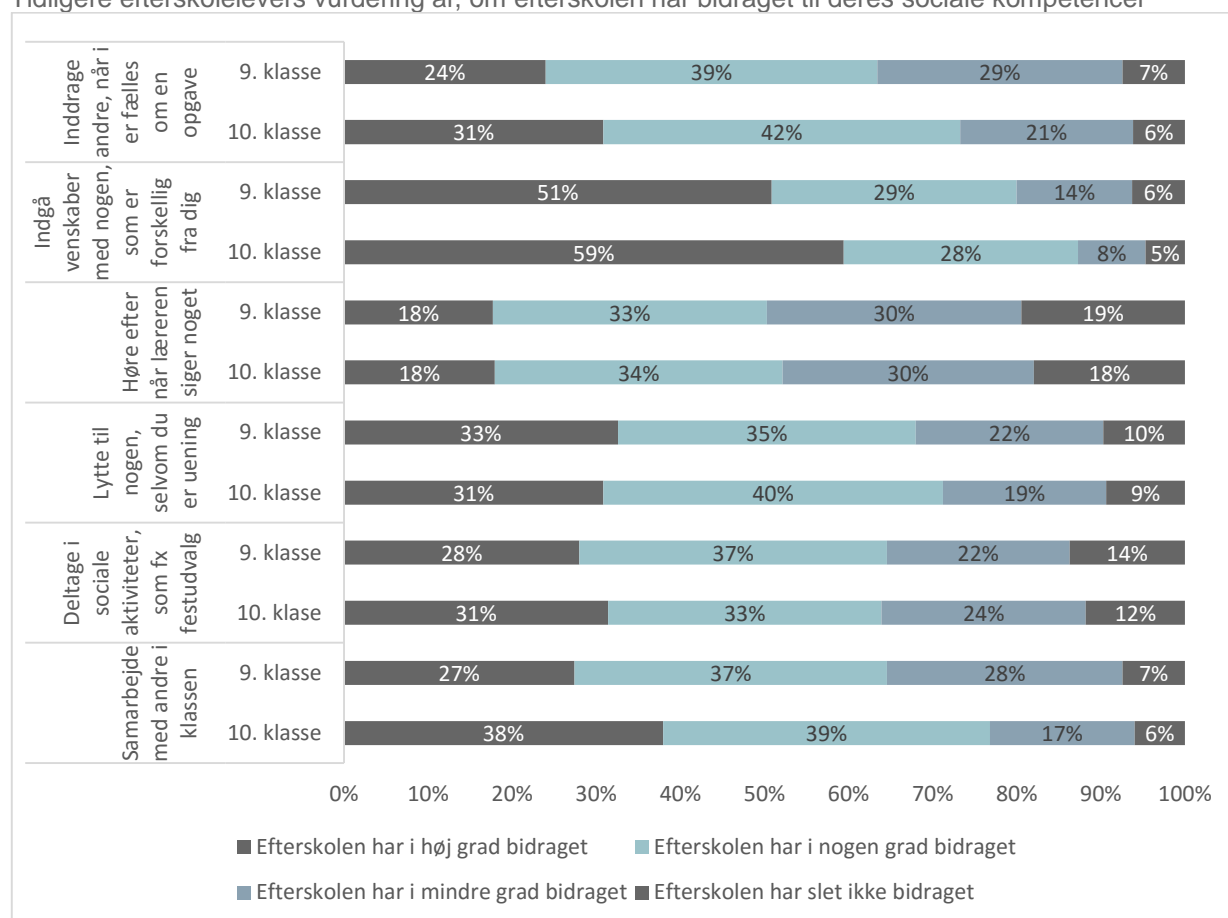
Eleverne engagerer sig i fællesskabet

Aftagerne oplever også, at eleverne engagerer sig i sociale aktiviteter og gerne vil lave ting sammen. De søger i høj grad samme slags fællesskab som på

efterskolen og *vil* meget gerne de andre elever. Derfor kan det også være svært for dem, hvis de andre elever ikke på samme måde er engageret i fællesskabet.

FIGUR 4.4

Tidligere efterskoleelevers vurdering af, om efterskolen har bidraget til deres sociale kompetencer



Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Note: 9.klasse: n = 175, 10. klasse: n = 535

Note: I hvilken grad synes du, at efterskolen har bidraget til at du kan:

4.3 Efterskoleopholdet bidrager til at skærpe faglig interesse og nysgerrighed

De tidligere efterskoleelever er også blevet spurgt ind til, om de selv synes, de besidder en række *faglige kompetencer*. De er blevet spurgt, hvorvidt de selv vurderer, at de besidder kompetencerne og i hvilken grad, de vurderer, at efterskoleopholdet har bidraget til, at de har opnået kompetencerne. Vi gennemgår kompetencerne i de nedenstående afsnit. Se figur 4.5 og 4.6 for et samlet overblik.

Eleverne følger med i timerne

18 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de har *svært* ved at følge med i timerne. Tallet er det samme for de tidligere 10. klasser. For de tidligere 9. klasser vurderer 54 pct., at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de *godt* kan følge med i timerne. Det gælder 52 pct. af de tidligere 10. klasser.

Eleverne accepterer lærerens autoritet

16 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de har *svært* ved, at læreren skal bestemme, hvad de skal lave. Tallet er 15 pct. for de tidligere 10. klasser. For de tidligere 9. klasser vurderer 42 pct., at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til at eleverne *godt* kan acceptere, at læreren bestemmer, hvad de skal lave. Det gælder for 47 pct. af de tidligere 10. klasser.

Eleverne forholder sig kritisk til viden

88 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de kan forholde sig kritisk til viden. Tallet er 86 pct. for de tidligere 10. klasser. For de tidligere 9. klasser vurderer 58 pct., at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de kan forholde sig kritisk til viden. Det gælder for 59 pct. af de tidligere 10. klasser.

Eleverne søger viden om emner

56 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de søger efter mere viden om de emner, de har om i timerne. Tallet er 59 pct. for de tidligere 10. klasser. For de tidligere 9. klasser vurderer 34 pct., at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til dette. Det gælder for 40 pct. af de tidligere 10. klasser.

Efterskolen hjælper elever til at håndtere de faglige krav

40 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de *nemt* bliver stressede over de faglige krav. Tallet er 35 pct. for de tidligere 10. klasser. For de tidligere 9. klasser vurderer 55 pct., at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de *godt* kan håndtere de faglige krav, uden at blive stressede. Det gælder for 56 pct. af de tidligere 10. klasser.

43 pct. af pigerne svarer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de har *nemt* ved at blive stressede over de faglige krav. Det gælder 29 pct. af drengene. 57 pct. af pigerne vurderer, at efterskolen i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de kan håndtere de faglige krav uden at blive stressede. Det gælder 55 pct. af drengene.

Eleverne ved, hvad de interesserer sig for

90 pct. af de elever, der har gået på efterskole i 9. klasse vurderer, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem, at de ved, hvad de interesserer sig for. Tallet er det samme for de tidligere 10. klasser. For de tidligere 9. klasser vurderer 66 pct., at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de ved, hvad de interesserer sig for. Det gælder for 64 pct. af de tidligere 10. klasser.

4.3.1 Eleverne har stærke forudsætninger for faglig læring

Blandt aftagerne er der forskellige holdninger til de tidligere efterskoleelevers faglige kompetencer.

Efterskoleelever arbejder problembaseret

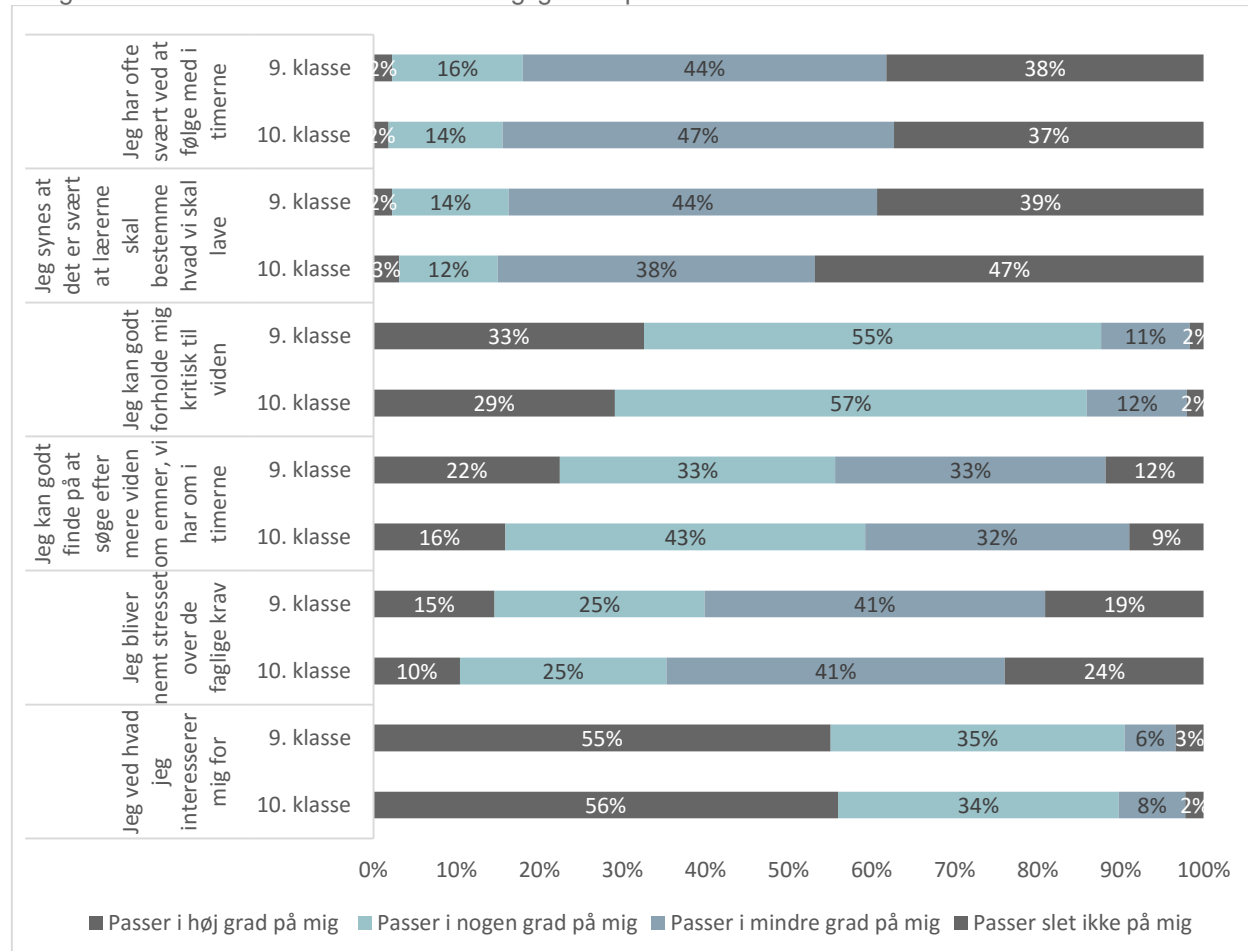
Erhvervsskoler og andre aftagere, der arbejder meget praktisk og problembaseret lægger særlig vægt på, at de tidligere efterskoleelever har gode faglige kompetencer, fordi de fra efterskoleopholdet er vant til den måde at arbejde på.

"De passer godt ind i en moderne undervisningsform, som er problembaseret. De arbejder godt og er dygtige".

(Underviser, Studenterkursus)

Særligt erhvervsskolerne oplever, at efterskoleelever har haft mulighed for på efterskolen af afprøve en række forskellige fag og aktiviteter. Derfor er de også mere afklarede om deres uddannelsesvalg.

FIGUR 4.5 Tidligere efterskoleelevers selv vurderede faglige kompetencer



Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Note: 9.klasse: n=178, 10. klasse: n=547

Note: Når du tænker på, hvordan du har det med de faglige krav i skolen, i hvor høj grad passer følgende udsagn på dig?

"Generelt set virker de mere studieklar end dem, der ikke har været i efterskole. De kan tage et ansvar på sig".

(Uddannelsesleder, Handelsgymnasium)

Efterskoleeleverne skal indhente pensum

Nogle gymnasiale uddannelser oplever, at eleverne bliver udfordrede i starten, fordi de skal leve op til mere boglige, faglige krav fx om, at de skal lave lektier og skriftlige afleveringer. Nogle aftagere oplever bl.a., at eleverne kan komme meget langt væk fra pensum i konkrete fag det år, hvor eleverne er på

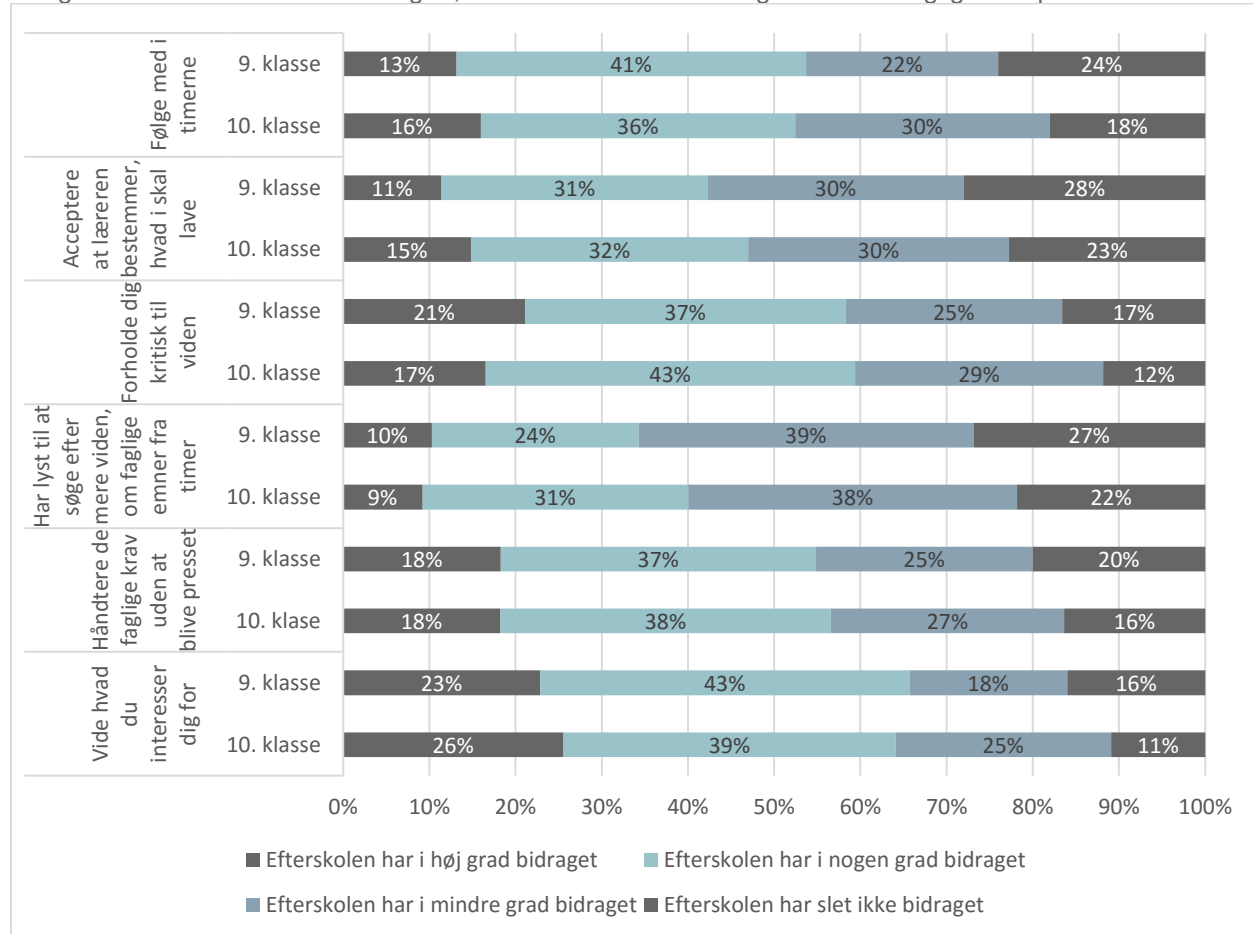
efterskole. Det er dog en generel problemstilling, der knytter sig til, at eleverne ikke har lige så mange obligatoriske fag som i 9. klasse.

Efterskolerne må gøre noget aktivt for at få eleverne engageret og fortsat forbedre sig. Man skal være så godt forberedt som muligt, når man starter på en ungdomsuddannelse".

(Studievejleder og underviser, Gymnasium)

FIGUR 4.6

Tidligere efterskolelevers vurdering af, om efterskolen har bidraget til deres faglige kompetencer



Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Note: 9.klasse: n=175, 10. klasse: n=532

Note: I hvilken grad synes du, at efterskolen har bidraget til at du kan:

Sociale og personlige kompetencer er muliggørende

Aftagerne lægger samtidig vægt på, at de tidligere efterskoleelevers stærke personlige og sociale kompetencer er muliggørende kompetencer i forhold til faglig læring. Det kommer typisk til udtryk ved, at eleverne tør stå ved, hvad de er gode til og ikke er gode til, hvilket giver et bedre udgangspunkt for læring.

"De hviler mere i sig selv, de er rummelige og modne. Hvis man føler sig fagligt udfordret, bremser man måske sig selv. Der hviler efterskoleeleverne mere i sig selv. De tør at spørge".

(Studievejleder og underviser, Gymnasium)

4.3.2 Efterskolen kan styrke elevernes lyst til læring yderligere

Der er en andel af eleverne, der på spørgsmålet om, hvorvidt de har svært ved at følge med i timerne, har svaret, at det i høj grad eller i nogen grad passer på dem. Undersøgelsens resultater viser, at motivationen for denne gruppe af elever for gerne at ville på efterskole er den samme som for den samlede gruppe af elever. 70 pct. af eleverne ville gerne møde nye venner, 68 pct. ville gerne dyrke en interesse, 64 pct. ville gerne udvikle sig socialt og 61 pct. ville gerne udvikle sig personligt.

Undersøgelsen viser også, at efterskoleopholdet for den gruppe af elever i forhold til de faglige kompetencer særligt har bidraget til at afklare elevernes faglige interesser. 70 pct. af eleverne har svaret, at efterskoleopholdet har bidraget til at de ved, hvad de interesserer sig for. 63 pct. angiver, at efterskoleopholdet i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at de kan forholde sig kritisk til viden.

Den faglige kompetence, hvor færrest har angivet, at efterskolen har bidraget, er lysten til at søge efter mere viden om faglige emner. Her svarer 63 pct. at

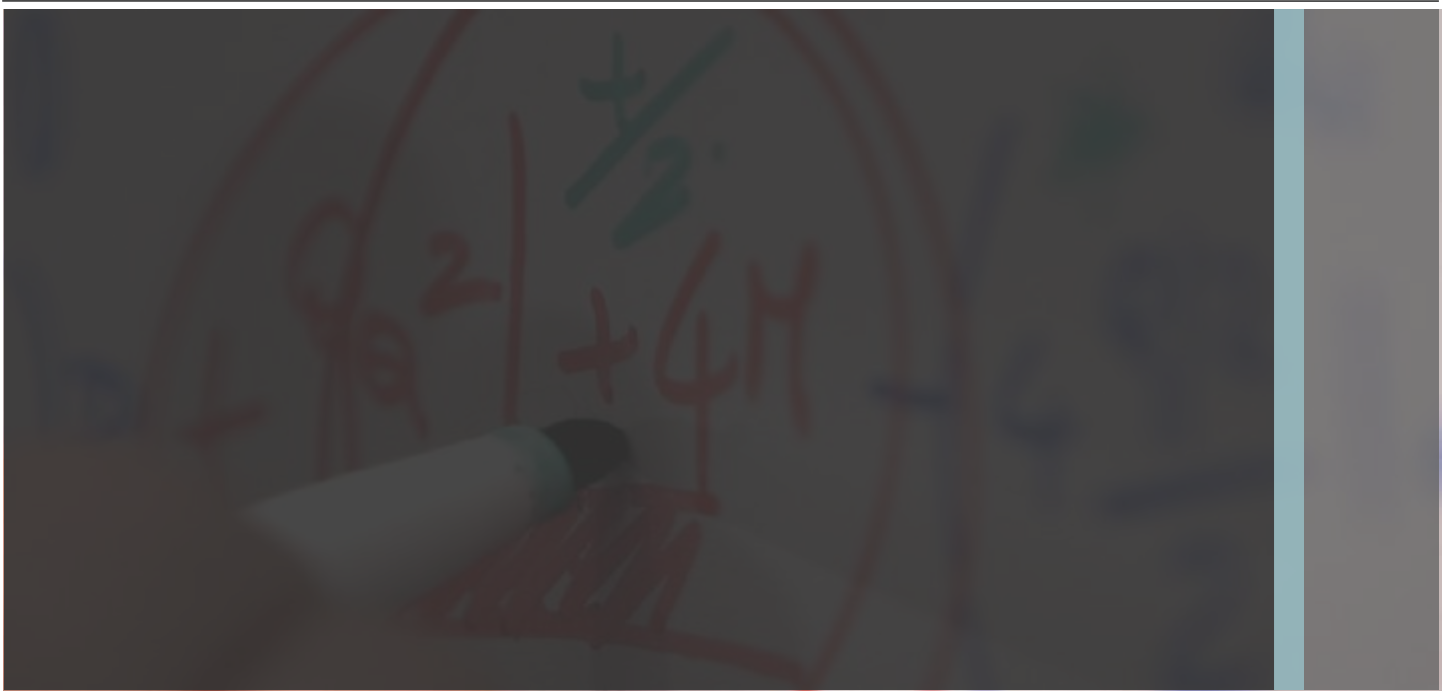
efterskolen enten slet ikke eller i mindre grad har bidraget til, at de har lyst til at søge efter mere viden om faglige emner fra timerne.

Elever på særligt tilrettelagte forløb

12 pct. af eleverne i undersøgelsen går ikke på en erhvervsuddannelse eller på en gymnasial uddannelse, men på produktionsskole, Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) eller andre typer af individuelt tilrettelagte forløb. Ud over, at de lige som de andre elever gerne vil udvikle sig personligt og socialt, har 64 pct. angivet, at deres motivationen for at starte på efterskole var, at de ville gerne udvikle sig fagligt. De gælder 58 pct. af de elever, der i dag går på erhvervsuddannelse og 42 pct. af dem, der i dag går på en gymnasial uddannelse.

For den gruppe af elever, der ikke går på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, angiver 65 pct., at efterskolen i høj grad eller i nogen grad har bidraget til, at kan følge med i timerne. Det gælder 53 pct. af dem, der går på en erhvervsskole og 53 pct. af dem, der går på en gymnasial uddannelse.

Den faglige kompetence, hvor færrest har angivet, at efterskolen har bidraget, er også her lysten til at søge efter mere viden om faglige emner. Her svarer 65 pct. af de elever, der i dag går på produktionsskole, STU eller andre individuelt tilrettelagte forløb, at efterskolen enten slet ikke eller i mindre grad har bidraget til, at de har lyst til at søge efter mere viden om faglige emner fra timerne.



DAMVAD
ANALYTICS

Havnegade 39
DK-1058 Copenhagen K
Tel. +45 3315 7554